

Durée de la recherche: 2005 – 2009

Titre/thématique de la recherche:

Quelle transition entre l'institution de la petite enfance et l'école enfantine à Genève? L'éducation et l'enseignement préscolaires à la lumière de la didactique comparée

Laufzeit des Projekts: 2005 – 2009

Titel/Thema des Projekts:

Welcher Übergang von den Anstalten der Kleinkinderbetreuung in die Genfer École enfantine? Vorschulische Erziehung und Bildung im Licht einer komparativen Didaktik

Institution: Université de Genève, FPSE, Section des sciences de l'éducation

Chercheurs | Bearbeitung: Anne-Marie Munch; directrice de la thèse: Maria Luisa Schubauer-Leoni

Personne à contacter | Kontaktperson: Anne-Marie Munch (anne-marie.munch [at] etat.ge.ch)

Brève description de la recherche: À Genève, les enfants âgés de quatre ans sont presque tous appelés à être intégrés dans une classe de première enfantine, et nombreux sont ceux qui ont fréquenté une institution de la petite enfance (IPE). La question de la transition telle que mentionnée dans le titre de la thèse est dès lors incontournable. Dans cette thèse de doctorat, les IPE et les classes de première enfantine (1E) sont étudiées en tant qu'institutions collectives externes à la famille dans lesquelles des professionnels de la formation, distincts, fixent des objectifs pour les enfants et les élèves en fonction de textes de référence.

La recherche s'inscrit dans le cadre du champ théorique de la didactique comparée. En analysant comparativement les tâches spécifiques de chacune des deux institutions, et en s'appuyant sur le concept de contrat didactique, la thèse a permis de mettre en évidence la présence d'un contrat éducatif où la notion de sollicitation a caractérisé certaines des dynamiques observées. Les analyses ont révélé également, grâce aux concepts de topo-, chrono-, et mésogenèse, que les IPE sont vecteurs des prémisses du fonctionnement didactique scolaire. Les éducatrices n'agissent pas au hasard et se donnent des objectifs professionnels dont la valeur pédagogique et éducative est dense. A l'encontre de certaines idéologies qui nourrissent une vision de l'enfant chez qui il faudrait cultiver le seul plaisir et la spontanéité, l'auteur souligne les ressemblances substantielles entre les systèmes IPE et 1E (à ses yeux, les IPE créent les bases à l'entrée des enfants dans des contrats didactiques) et plaide pour des démarches visant à mieux harmoniser les deux systèmes, d'abord au niveau des textes, mais également au niveau de la formation des professionnels de ces deux institutions, par exemple.

Kurzbeschreibung: Die meisten Genfer Kinder treten mit rund vier Jahren in die 1. Klasse der École enfantine (1E) ein, und viele von ihnen besuchten vorher schon eine «IPE» (*institution de la petite enfance*: Hort, Krippe usw.). In dieser Dissertation werden IPE und École enfantine als Institutionen der frühkindlichen familienexternen Bildung und Erziehung untersucht, in welchen (je nach Institution anderes) professionelles Personal Kindern Ziele setzt, die in verbindlichen Texten vorgegeben sind. Die Untersuchung situiert sich im theoretischen Rahmen einer komparativen Didaktik. Indem sie für jede Institution die Durchführung einer für sie typischen Aufgabe analysiert, dies auf der Basis des Konzepts der Lernvereinbarung (*contrat didactique*), gelingt der Autorin der Nachweis, dass in beiden Typen von Anstalt Ansätze einer derartigen Vereinbarung auszumachen sind. Die Untersuchung hat dank eines Rückgriffs auf die Konzepte Topo-, Chrono- et und Mesogenese in den Augen der Autorin auch den Nachweis für den grundlegenden Beitrag erbracht, den die «institutions de la petite enfance» dazu liefern, dass schulische Didaktik in der nachfolgenden Stufe greifen kann. Die Kleinkindererzieherinnen handeln laut den Erkenntnissen aus diesem Projekt nicht ins Blaue hinaus, sondern verfolgen durch Professionalität geprägte Projekte von hohem pädagogischem Wert. Im Kontrast zu gewissen Ideologien, die es als hinreichend erachten, dass bei kleinen Kindern die Freude und die Spontaneität gefördert werde, unterstreicht die Autorin die substantiellen Ähnlichkeiten zwischen den IPE und der École enfantine und die Vorarbeit, welche erstere dazu beitragen, damit letztere auf der Basis von Lernvereinbarungen werden arbeiten können. Sie plädiert deshalb für eine verstärkte Harmonisierung zwischen den Institutionstypen, vornehmlich auf der Basis der sie leitenden Texte, dann aber auch etwa im Bereich der Ausbildung des Personals der beiden Kategorien von vorschulischer Bildung.

Publications | Veröffentlichungen: Munch, Anne-Marie. *Quelle transition entre l'institution de la petite enfance et l'école enfantine à Genève? L'éducation et l'enseignement préscolaires à la lumière de la didactique comparée.* Genève: Université de Genève, FPSE, 2009, 331 p. (thèse de doctorat No 437; en PDF sur <http://archive-ouverte.unige.ch/>)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne de contact mentionnées.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude de cas; observation

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Genève

Type de recherche | Art des Projekts: recherche personnelle, thèse de doctorat

Mandant de la recherche | Auftraggeber: aucun mandant

Financement | Finanzierung: partiellement par l'Université de Genève (élaboration dans le cadre d'un assistantat), partiellement par la chercheuse sous forme de travail impayé

Descripteurs (IDES): *éducation préscolaire; programme d'études; finalité de l'éducation; transition degré préscolaire - degré primaire; objectif pédagogique; Genève

Deskriptoren (IDES): *Vorschulerziehung; Curriculum; Erziehungsziel; Übergang Vorschulstufe - Primarstufe; Lehrziel; Genf

* = descripteurs principaux / Hauptdeskriptoren
